План проектаТема:«**Маленькие исследователи**»

С 26.02.2018-02.03.2018

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День недели | № п/п | Мероприятие | Программные задачи |
| **понедельник** | 1 | Пальч. игра «Маленькие исследователи» | понять свойства склеивания, развиваем мелкую моторику рук. |
| 2 | Экспериментирование «Переливание воды» | Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному |
| 3 | Беседа «Свойства воды» | Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги. |
|  | 4 | Игра эксперимент «Прятки с водой» | о способах изменения воды |
| 5 | Игры в уголке «цветных сокровищ» | Развивать умения выполнять игровые действия с цветными камушками. |
|  | Беседа о корабле | создать понятие о плавучести, предложить провести дома эксперимент с водой и кораблем. |
| **Вторник** | 1 | Пальчиковая игра «Маленькие исследователи» | понять свойства склеивания, развиваем мелкую моторику рук. |
| 2 | Проблемная ситуация, игра «Юные кладоискатели». | развивать наблюдательность, изучение свойств песка, учить находить игрушку в песке. |
| 3 | Экспериментирование «Игры с воздушным шариком» | Ознакомить с тем, что внутри человека есть воздух, помочь сделать фокус – обнаружить воздух. |
| 4 | Самолетики летают(бумажные) | наблюдение за полетом, стимулировать развитие интереса к играм, вызвать положительный отклик на предложение поиграть. Развивать умения выполнять игровые действия. |
| 5 | Познание Экспериментирование со звуком «Почему все звучит?» | подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, деревянная линейка, металлофон. |
|  | 6 | Беседа с детьми «Что такое ветер» | познакомить со словами, обозначающими признаки ветра: сильный, слабый. |
| 7 | Игры-опыты «Прятки с водой» | Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет |
| **Среда** | 1 | Опыт с соломинкой. «Дружит ли вода с воздухом?» | о свойствах воздуха в соединении с водой. |
| 2 | Что в пакете, «Воздух в пакете» | развивать речь детей, о свойстве воздуха как прозрачного элемента |
| 3 | Математика - «Построим дорожку для зайчат». | Укладывать кирпичики по горизонтали, приставляя один кирпичик к другому, строить дорожки разные по величине (узкая, но длинная; широкая, но короткая). Обследование строительных деталей: катится – не катится, одинаковые – разные стороны). |
|  | 4 | Предложить детям налить воду в пластиковый контейнер с помощью стаканчика, затем бросить по камешку. А затем окрасить воду краской. | закрепить знания детей о свойствах воды: льется, журчит, имеет разную температуру, имеет прозрачность, ее можно окрашивать. |
| 5 | Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики» | дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой. |
| **Четверг** | 1 | Поставить на стол таз с водой. Предложить кинуть в воду различные предметы (Ложка, мяч, кирпичик, салфетка, платочек, карандаш, ракушка, ножницы). | закрепить знания детей о свойствах воды: при погружении предметов – одни плавают, другие тонут. |
| 2 | Создать условия для игры в волчок. | наблюдение за вращением, стимулировать развитие интереса к играм, вызвать положительный отклик на предложение поиграть. Развивать умения выполнять игровые действия. |
| 3 | Наблюдение «Скользкий лед – опасно» | показать детям, что нужно быть осторожными, чтобы не упасть на льду |
|  | 4 | «В гостях Белочка и Обезьянка» (Свойства бумаги) | познакомить со свойствами бумаги бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, что бумага может быть тонкой и толстой и она может рваться: тонкую бумагу очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона, что бумага плавает, воспитывать бережное отношение к книге. |
| **Пятница** | 1 | Опыты воздушным шариком | наблюдение и беседа по свойствам воздуха (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий) |
| 2 | Поговорить о том, как можно увидеть и почувствовать воздух. | опыты: мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки); у нас есть вдох и выдох; сколько весит воздух?; можно ли поймать воздух?; бывает ли воздуху холодно?; вдунь шарик в бутылку; может ли воздух быть сильным? |
| 3 | д/и «Игрушки». | Учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся), качества (гладкие, мокрые, холодные);подбирать и группировать игрушки по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 4 | Развитие речи - «Искупаем зайку» Игра-занятие с водой | Знакомство со свойствами воды: мокрая, прозрачная, переливается, стекает. Расширять словарный запас: сухо - мокро, сухой – мокрый. |
|  | 5 | Д/и «Угадай по запаху» | формировать представления о помощнике человека (нос), развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующего органа чувств. Материал: баночки с различными запахами |